

## Mål og indholdsbeskrivelse for Skjernåskolens SFO

### Overordnede rammer

#### **Paragraf 4 stk. 2, vedr. samspillet mellem skole og SFO og de pædagogiske aktiviteter.**

*Hvilke mål er der for samarbejdet med skole og SFO vedr. de pædagogiske aktiviteter?*

På Skjernåskolen er der et tæt samarbejde mellem lærere og pædagogisk personale om alle pædagogiske aktiviteter.

Lærere er ansvarlige for undervisningen, og det pædagogiske personale deltager og støtter i undervisningen. Elevplaner udarbejdes i fællesskab mellem lærere og det pædagogiske personale.

Det betyder, at de mål der sættes vedr. den enkelte elev støttes og udvikles dels i UV og dels i SFO.

Pædagogisk personale deltager i forældresamtaler og anden mødevirksomhed vedr. det enkelte barn.

Pædagogiske personale er ansvarlige for de pædagogiske aktiviteter i SFO.

Den daglige planlægning foregår i teamet ved ugentlige enhedsmøder, kvartalsmøder og supervision. Her er der et tæt samarbejde mellem lærere og pæd. personale, ligesom det er her der er sparring og erfaringsudveksling. Personalet er gennemgående i både UV og SFO, det sikrer et højt informationsniveau og fælles mål vedr. det enkelte barn.

Der er generelt et højt informationsniveau på Skjernåskolen, dels på informationstavle i personalerum, dels på personaleintra og ved møder.

#### **Paragraf 4 stk. 2, vedr. skole/hjem-samarbejdet.**

*Hvilke mål er der opsat for samspillet mellem skole og SFO i forhold til skole/hjem-samarbejdet?*

*Hvilke skole/hjem aktiviteter foregår på skolen?*

*Hvilke skal foregå i fællesskab og hvilke skal ske separat.?*

I alle enheder er der et mål om et tæt forældresamarbejde, som i dagligdagen foregår ved hjælp af telefonsamtaler og daglig kontakt i kontaktbøger.

Alt samarbejde vedr. det enkelte barn foregår i samarbejde mellem skole og SFO.

Der er årlige forældresamtaler vedr. elevplaner samt netværksmøder og revisitationsmøder.

Når nye børn starter på skolen, vil der nogen gange være hjemmebesøg.

Derudover er der en række sociale aktiviteter på skolen, som julestue, skolefest, åbent hus arr., bedsteforældre dage og grillaftener.

Der er desuden i alle enheder årlige forældremøder og SFOén deltager her, således at forældre har mulighed for at stille spørgsmål og høre om dagligdagen.

SFO-lederen deltager i skolebestyrelsesmøder.

#### **Paragraf 4 stk. 3, vedr. lektiestøtte/lektiecafé.**

*Beskrivelse af lektiestøtte/lektiecafétilbuddet.*

Der er ikke lektiecafé på Skjernåskolen.

### **Paragraf 4, stk. 3 vedr. Krop, bevægelse og sundhed.**

*Hvilke mål er der i SFOén for arbejdet med krop, bevægelse og sundhed.?*

*Fysiske aktiviteter prioriteres meget højt på Skjernåskolen/SFO.*

Alle børn har idræt og svømning hver uge, der er desuden mange udendørs aktiviteter.

Der er gode rammer for fysiske aktiviteter. Vi har på skolen multisal, eget varmtvands bassin, aula med plads til hoppepude, bordtennis m.v. desuden fysioterapi.

Der er gode udendørs rammer med legeplads, multibane, trampolin, cykler, kolonihave og let adgang til skov og sø.

Udelivet prioriteres højt og der er, via den specialpædagogiske tilgang stor erfaring med pædagogiske aktiviteter i uderummet. Gåture, besøg i kolonihave, fisketure, kælketure, cykelture, strandture, bål og bålmad og kørsel på SFOéns crossere. Årstidens muligheder udnyttes.

Der aftales mange fælles aktiviteter og der er traditioner på skolen med idrætsdage, motionsdage og et tæt samarbejde med skolens 3 fysioterapeuter.

De voksne spiller på Skjernåskolen/SFO en aktiv rolle som engagerede og deltagende voksne. De er bevidste om at være rollemønstre og går foran for at vise børn hvilke valgmuligheder de har.

Mange børn har fysiske vanskeligheder der gør, at de har brug for fysisk hjælp og vejledning.

Vi har et samarbejde med den lokale Skjern Håndboldklub, og har her startet et håndboldhold, der p.t. fungerer i SFO-tiden med træning hver onsdag eftermiddag. Vi bruger også naboskolens hal og har her idrætsaktiviteter hver uge i SFO.

Vi benytter os desuden ofte af de faciliteter der er i vores kommune. På skolen er der en forældregruppe der jævnligt arrangerer "sjov lørdag" for netop vores børnegruppe.

Der er ikke nogen kostpolitik på skolen, men der laves meget mad på skolen og der er fokus på sund kost. Eleverne tilbydes frugt/brød-ordning om eftermiddagen. Skolens elevgruppe fordrer mange individuelle hensyn vedr. kost.

### **Paragraf 4, stk. 4, vedr. balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.**

Aktiviteterne er varierede og tilrettelagt ud fra det enkelte barns behov og fysisk/psykisk formåen.

Vi lytter og anerkender deres valg af aktiviteter. Vi "presser" de elever der har brug for det og styrer dem hen imod videreudvikling. De voksne skaber som oftest rammerne og herunder har børnene så medindflydelse. Der er fokus på kommunikation, således at det enkelte barn får den bedste mulighed for at træffe valg og have medindflydelse. Individuelle hensyn og individuelle behov overvejes og aktiviteter tilrettelægges derudfra. Vi har altid fokus på barnets evner. Mange aktiviteter er voksenstyrede indtil barnet er klar og magter de overvågede aktiviteter.

Der er store forskelle i de enkelte enheder på grund af hensynet til barnets formåen og dets alder.

I A-teamet er fokus på det at lære at træffe og kommunikere et valg, i overbygningen er der mere fokus på selvstændighed og at få gode vaner i ungdomslivet.

### **Paragraf 4, stk. 5 vedr. overgange.**

Der arbejdes meget med overgange på skolen/SFOén og håndteringen af dem foregår altid i et tæt samarbejde mellem lærere og det pædagogiske personale.

Ved start i skole/SFO inviteres børn og forældre til en goddag-dag. Her fortælles om skolen og SFOén. Forældre har mulighed for at få fortalt hvilke behov de og deres barn har og vi fortæller om hvilke forventninger vi har til samarbejdet.

Målet er at give barnet en god start og gøre overgangen så god for barnet og forældrene som muligt. Hvis barnet kommer fra specialbørnehaven, som er en del af organisationen, så holdes der interne møder og barnet får evt. rullende start i skole/SFO.

Hvis barnet kommer ”udefra” vil lærere og pædagoger være på forbesøg i barnets institution eller skole. Når barnet skifter fra en enhed til en anden på skolen, vil der være overleveringsmøder personalet imellem, således at den viden og erfaring man har omkring det enkelte barn og dets udvikling og behov kan videregives. Det sikrer kontinuitet og tryghed for barnet.

I SFO støtter vi op om de gode overgange, ved at børnene får mulighed for at besøge den nye enhed i SFO og i ferier.

#### **Paragraf 4, stk. 6, vedr. SFOéns arbejde med børn med særlige behov.**

Da Skjernåskolen/SFO er en specialskole/institution og målrettet børn med generelle indlæringsvanskeligheder og børn med multiple funktionsnedsættelser er alt arbejde fokuseret på netop børn med særlige behov.

Samarbejdet praktiseres som beskrevet og den overordnede pædagogik er generelt meget struktureret og fokuseret på at skabe en overskuelig og genkendelig hverdag for vores børn. En hverdag hvor børnene lærer sociale kompetencer til gavn for dem senere i livet.

Vi arbejder bevidst med, at børnene lærer samfundet og nærmiljøet at kende, og vi synes det er vigtigt, at vi er synlige.

Som beskrevet er der et tæt tværfagligt samarbejde internt på skolen. Der er desuden et tæt samarbejde med PPR, socialrådgivere, familierådgivere, konsulenter og andre med specialviden som vi kan have brug for. (eks. konsulenter fra VISO, konsulenter vedr. synshandicap og autisemekonsulenter)

Det pædagogiske personale deltager ligesom lærere i fagligt relaterede fyraftensmøder på specialområdet. Det pædagogiske personale har desuden mulighed for erfaringsudveksling med pædagoger på en tilsvarende skole/SFO i Struer.

Alle ansatte på skolen/SFO har mulighed for supervision, enten internt eller via kommunens psykologer eller konsulenter.

Når et barn er visiteret til et specialpædagogisk skoletilbud på Skjernåskolen tilbydes barnet også en plads i SFOén. Tilbuddet gælder alle klassetrin.